

Нетрадиционные формы взаимодействия логопеда с семьей в коррекционно-образовательном процессе в условиях ДОУ

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является **коррекционно-развивающая** деятельность, направленная на **коррекцию** речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Для оптимизации этого направления учителем-логопедом и педагогами было решено уделить особое внимание **семьям**, дети которых посещают **логопедическую группу**.

Руководствуясь принципом и девизом *«Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ»*, я строю своё общение с родителями, так как считаю, что у нас с ними одна общая задача - воспитание высоконравственной личности. **Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие** полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где **логопеды** и родители действуют согласованно. Понятие **«взаимодействия с семьей»** нельзя путать с понятием *«работа с родителями»*, хотя второе является составной частью первого. **Взаимодействие** обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Использование разнообразных **форм** работы с родителями дало определенные результаты: родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда и детей, создана атмосфера **взаимоуважения**.

В любой **форме** работы с родителями можно найти и выделить ту *«изюминку»*, на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы. Непрерывная связь с родителями в МДОУ № осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной **форм работы**:

- 1) родительские собрания, с учетом современных требований;
- 2) консультации, по организации работы **логопеда**, по итогам диагностики, по запросам родителей, по итогам **коррекционного обучения**, методы и приёмы постановки звуков у детей;
- 3) родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания, где может выступить специалист на актуальную тему (*«Роль **семьи** в воспитании ребенка с недостатками речи»*). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы; материалов, отражающих **коррекционную работу**;
- 4) досуговое направление в работе с родителями, которое оказалось самым привлекательным, востребованным, и самым трудным в организации, так как позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во **взаимоотношениях**;
- 5) речевые праздники полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала;
- 6) дни открытых дверей проводятся для ознакомления родителей с организацией **коррекционно-воспитательной** работы с детьми, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним;
- 7) библиотека игр и упражнений. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми;

Но кроме этого, в своей работе я использую новаторские, **нетрадиционные формы** педагогического просвещения родителей, которую я назвала гостиная для родителей. Данное направление работы включает в себя:

1) совместные проекты, которые обеспечивают современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Главным принципом данного направления стала поговорка: “Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вместе с родителями дети были участниками проектов по теме “Умные пальчики”, «*Весёлый самомассаж*», позволивший, родителям осознать значение развития мелкой моторики руки ребенка для речевого развития и активно включиться в изготовление пособий для тренировки руки и самомассажа из подручного материала.

2) **информационный журнал** “Учимся, играя!” содержит материалы по всем лексическим темам для практического использования в играх и занятиях с детьми дома.

3) индивидуальные занятия-практикумы «*родитель + ребенок*» по обеспечению родителей совместными **формами** деятельности с детьми, носящими **коррекционную направленность**, при этом решаются задачи индивидуальной программы работы с **семьей**. Обязательным **условием** является присутствие на них родителей, особенно матери: «*Учимся у тех, кого любим*». Наблюдая за работой **логопеда**, родители охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, **процесс** ускоряется раза в два.

4) индивидуальные встречи с родителями на которых их **информировали** о динамике речевого развития;

5) дневники успеха, которые **информируют** родителей об успеваемости ребёнка. Рекомендую работать с готовыми печатными изданиями, но я всё же советую использовать правильную с **логопедической** позиции литературу и речевой материал.

6) **информационный стенд**, который кроме своей основной задачи (**информирование** родителя об организации учебного **процесса**, документы, объявления, анонсы семинаров, тренингов и других мероприятий и т. п.) решает и другие задачи. Здесь родитель может прочитать статью из серии «*Уголок логопеда*», как позаниматься дома по лексической теме и т. д. Разделы на этом стенде периодически обновляются и отражают актуальные вопросы и проблемы речевого развития детей и пути их решения и т. д.

Сочетая в своей работе традиционные и не традиционные **формы взаимодействия с семьей**, могу отметить, что эффективность **коррекционно – образовательного процесса** значительно повысилась. Кроме того, родители стали более заинтересованы в успехах своего ребенка и более **информированы**, с точки зрения вопросов его речевого развития. Эти две стороны вопроса **взаимосвязаны** между собой – если нет первой (заинтересованность родителей, то и результативность второй (*речевое развитие*) будет относительной.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в **коррекционно - педагогическом процессе** важно не потому, что этого хочет учитель – **логопед**, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Именно такого результата я хотела достичь, организовывая работу с родителями таким образом. Ведь сочетание традиционных и инновационных **форм** работы способствует повышению **коррекционно- логопедической** компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей **логопедической** работы по устранению речевых нарушений у дошкольников